

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Filosofia Teoretica e metodologia della ricerca		
Corso di studio	Scienze dell'Educazione e della Formazione		
Curriculum			
Crediti formativi	9		
Denominazione inglese	Theoretical Philosophy and research's methodology		
Obbligo di frequenza			
Lingua di erogazione	Italiano con 2 moduli in inglese		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Gabriella de Mita	gabriella.demita@uniba.it	M-FIL/01

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	11/C	M-FIL/01	9

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I Semestre a.a. 2018/19
Anno di corso	II Anno
Modalità di erogazione	Convenzionale

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	60
Ore di studio individuale	165

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	15.10.2018
Fine attività didattiche	31.01.2019

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione Fenomenologia e metodologia della ricerca: Metodo e "metodo di fare metodo". Conoscenza dei fondamenti teoretici del contributo fenomenologico al metodo di indagine e di ricerca scientifica. • Conoscenza e capacità di comprensione applicate Analisi dei presupposti teoretico-fenomenologici che permettono di approfondire la questione del "metodo di fare metodo" quale condizione necessaria per iniziare a riconoscere i rischi di una applicazione standard dei modelli pre-definiti di progettazione, valutazione, educazione e formazione. • Autonomia di giudizio Porre lo studente nelle condizioni di iniziare a riconoscere la funzione critica del pensiero e del linguaggio teoretico-filosofico all'interno dei contesti lavorativi preposti alla formazione e alla

	<p>valutazione dell'utente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di apprendere <p>“Apprendere a disapprendere” (Modello Abercrombie-Giordano).</p>
Contenuti di insegnamento	<p>Metodo e “metodo di fare metodo” nella ricerca e nella costruzione dei contesti formativi, educativi e valutativi.</p> <p>Parte teorica: Da Cartesio a Husserl: il problema del “metodo di fare metodo” nella futura professione.</p> <p>Parte laboratoriale: Laboratorio Fenomenologico di Rilievo dei dati assertivi e percettivi: la costruzione del contesto formativo, educativo e valutativo.</p>

Programma	
Testi di riferimento	<p>- Cartesio, <i>Discorso sul metodo</i> (passi scelti);</p> <p>- Giordano M., <i>Cartesio Epistemologo</i>, FrancoAngeli, Milano 2017;</p> <p>- De Mita G., “The phenomenological observational attitude in DUGI (UGID) - University Group-Interactive Didactics) for a change in learning”, in AA.VV., <i>Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo</i>, 2018, Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Universidad de Granada 2018 (la versione italiana e il materiale didattico è reperibile sul sito ufficiale del docente).</p>
Nota ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Didattica Universitaria Gruppo-Interattiva (DUGI); attività seminariale; attività laboratoriale
Metodi di valutazione	<p>Il metodo di valutazione si basa su verifica orale dei riferimenti teorici del corso e sulla capacità critica di elaborazione operativa.</p> <p>Inoltre, il confronto verterà su quali consapevolezza in termini di cambiamento formativo lo studente ha acquisito durante il corso e che ritiene importanti per il proprio futuro professionale.</p>
Altro	